

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

## **GEOGRAFIA C**

**2026**

**Prova 319**

**Tipo de Prova:** Escrita

Ensino Secundário

### **Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Geografia C, a realizar em 2026 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Deve ainda ser tida em consideração a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, na sua redação atual, bem como o Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro.

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios de classificação;
- Material autorizado;
- Duração.

### **Objeto de avaliação**

A Prova de Equivalência à Frequência tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, da disciplina de Geografia C para o 12.º ano A prova incide sobre a totalidade das aprendizagens que constituem o plano curricular da disciplina (1 ano).

### **Características e estrutura da prova**

A prova é cotada para 200 pontos.

A prova apresenta três grupos. Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, imagens e cartografia. A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas presentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, da disciplina de Geografia C. Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema dos presentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, da disciplina de Geografia C.

Quadro 1. Conteúdos

Objetivos específicos	Conteúdos específicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os conceitos de mundialização, globalização, manifestações e processos.</li> <li>- Compreender a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais.</li> <li>- Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos na análise geográfica do mundo contemporâneo.</li> <li>- Conhecer a problemática dos centros económicos tradicionais e dos emergentes.</li> <li>- Explicar alguns dos problemas do mundo contemporâneo, sua diversidade e mutabilidade.</li> <li>- Relacionar a conjuntura mundial com a necessidade de emergência das várias organizações internacionais.</li> <li>- Conhecer os diferentes fluxos e alguns dos seus problemas no mundo contemporâneo.</li> <li>- Compreender as inter-relações entre as redes de comunicação, as TIC, o espaço, os lugares e a sociedade.</li> <li>- Explicar comportamentos demográficos a nível mundial.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>- Compreender o reflexo da mundialização na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.</li> <li>- Conhecer os diferentes problemas ambientais, suas causas e consequências.</li> <li>- Justificar a necessidade de responsabilidade partilhada na proteção ambiental.</li> <li>- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.</li> </ul>	<p><b>TEMA I – UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globalização e sistema mundo.</li> <li>2. A emergência de novos centros de poder.</li> <li>3. O papel das organizações internacionais.</li> <li>4. A (re)emergência de conflitos regionais.</li> </ol> <p><b>TEMA II - UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espaços de fluxos e atores mundiais.</li> <li>2. Espaços motores de fluxos mundiais.</li> </ol> <p><b>TEMA III - UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Um mundo superpovoado?</li> <li>2. Um acesso desigual ao desenvolvimento?</li> <li>3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</li> </ol>

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Quadro 2. Tipologia, número de itens e cotação

Grupo	Tipologia de itens	Nº de itens	Cotações (pontos)
Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perguntas de escolha múltipla.</li> <li>- Perguntas de resposta curta.</li> <li>- Perguntas de resposta extensa.</li> </ul>	8	65
Grupo II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perguntas de escolha múltipla.</li> <li>- Perguntas de resposta curta.</li> <li>- Perguntas de resposta extensa.</li> </ul>	6	55
Grupo III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perguntas de escolha múltipla.</li> <li>- Perguntas de resposta curta.</li> <li>- Perguntas de resposta extensa.</li> </ul>	10	80

## **Critérios de classificação**

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. De acordo com as competências avaliáveis neste tipo de prova, deverão ser considerados os seguintes itens:

- Nas questões de escolha múltipla, a seleção de mais do que uma hipótese implicará a atribuição de zero pontos.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a resposta que não deseja que seja classificada, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Nos itens de resposta curta e de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso contenham elementos corretos. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.
- São fatores de desvalorização: respostas que não utilizem vocabulário específico no âmbito da disciplina; falta de clareza nas respostas; falta de competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

## **Material**

É permitida a utilização de folha de rascunho, também fornecida pelo estabelecimento de ensino. O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.